

PATVIRTINTA
Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio mėn. 30 d.
įsakymu Nr. V- 106

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAI**

Vilnius, 2019

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo planai (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo (I dalies) programų, pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) individualizuotų programų, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės poreikius, savarankiškai ir tikslingai formuoti ugdymo turinį ir veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys siektų asmeninės pažangos ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei pagal turimas mokyklos mokymo lėšas;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Progimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir progimnazijos strateginiu planu.

PIRMASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR JO ĮGYVENDINIMAS

6. „Spindulio“ progimnazija, rengdama ugdymo planą, vadovavosi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, mokinių

pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, progimnazijos kokybės įsivertinimo duomenimis bei susitarimais progimnazijos taryboje, mokytojų taryboje.

7. Progimnazijos ugdymo planą parengė Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-94 sudaryta darbo grupė.

8. Progimnazijos ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams.

9. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios, projektą suderinęs su progimnazijos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi.

10. Progimnazijos ugdymo plane įteisinami progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl:

10.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų progimnazijos numatytam ugdymo laikotarpiui (dvejiems metams);

10.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai, trimestrai);

10.3. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

10.4. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

10.5. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

10.6. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo, atsižvelgiant į progimnazijos turimas lėšas;

10.7. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo, veiklos organizavimo;

10.8. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų, būdų ir formų;

10.9. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

10.10. švietimo pagalbos teikimo;

10.11. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

10.12. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, užduočių, skirtų atlikti namuose, skyrimo;

10.13. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo;

10.14. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis progimnazijoje principų ir tvarkos;

10.15. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į progimnazijos ugdymo turinį, mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

10.16. prevencinių ir kitų ugdymo programų (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);

10.17. dalykų integracijos, laikotarpio;

10.18. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį;

10.19. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

10.20. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

10.21. dalykų mokymo intensyvavimo.

11. Pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai sudaromi 1 mokslo metams.

12. Neformalaus švietimo (būrelių) programos rengiamos 1 mokslo metams.

13. Progimnazijos ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

14. Ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, mokinių ir tėvų informavimas fiksuojamas mokyklos elektroniniame dienyne: www.manodienynas.lt.

15. Ugdymo plane atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS.

16. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d. Pradinio ugdymo proceso trukmė 1-4 klasėse – 175 ugdymo dienų (35 savaitės). Pagrindinio ugdymo proceso trukmė 5–8 klasėse – 185 ugdymo diena (37 savaitės).

17. 2020 -2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Pradinio ugdymo proceso trukmė 1-4 klasėse – 175 ugdymo dienos (35 savaitės). Pagrindinio ugdymo proceso trukmė 5–8 klasėse – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

18. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

18.1. 2019–2020 mokslo metais 1-8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

18.2. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1-4 klasių mokiniams 2020 m. birželio 08 d. - rugpjūčio 31 d., o 5 – 8 klasių mokiniams 2020 m. birželio 22 d. ir baigiasi rugpjūčio 31 d.

18.3. 2020–2021 mokslo metais 1-8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

18.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1- klasių mokiniams – 2021 m. birželio 07 d. - rugpjūčio 31 d.; o 5 – 8 klasių mokiniams - 2021 m. birželio 21 d. ir baigiasi rugpjūčio 31 d.

19. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto:

	1 – 4 klasės (pusmečiais)	5 – 8 klasės (trimestrais)
Mokslo metų/ ugdymo proceso pradžia – mokslo metų pabaiga	2019-09-02 – 2020-08-31 2020-09-01 – 2021-08-31	
Ugdymo proceso pabaiga	2020 - 06 - 08 2021 - 06 - 07	2020 – 06 - 22 2021 - 06 - 21
Pusmečių trukmė 2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.	I pusmetis – 2019-09-02 – 2020-01-19; II pusmetis – 2020-01-20 – 2020-06-08. I pusmetis – 2020-09-01 – 2021-01-17; II pusmetis – 2021-01-18 – 2021-06-07.	
Trimestrų trukmė 2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.		I tr. – 2019-09-02 – 2019-11-30; II tr. – 2019-12-01 – 2020-03-15; III tr. – 2020-03-16 – 2020-06-22. I tr. – 2020-09-01 – 2020-11-30; II tr. – 2020-12-01 – 2021-03-14; III tr. – 2021-03-15 – 2020-06-21.

20. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę
21. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 35 min - 1 klasėje ir 45 min 2 - 8 klasėse.
22. Pamokų laikas:

Pamokos	Pamokų laikas	
	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga
1	8.00	8.45
2	8.55	9.40
3	9.50	10.35
4	10.55	11.40
5	12.00	12.45
6	12.55	13.40
7	13.45	14.30
8	14.35	15.20

23. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrių.

24. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Oro temperatūrai esant 30 laipsnių ar aukštesnei ir mokyklai negalint užtikrinti ugdymo proceso organizavimo vėsesnėse mokyklos aplinkose į mokyklą gali nevykti 1-8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Neatvykusiems mokiniams, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje www.spindulioproгимnazija.lt ir elektoriniame dienyne www.manodienynas.lt. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

Oro temperatūrai esant 30 laipsnių ar aukštesnei ugdymo procesas lauke neorganizuojamas 1-8 klasių mokiniams. Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesas gali būti koreguojamas, t.y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai.

TREČIASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

25. Progimnazija, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

26. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus progimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

27. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo turinį, gali iki 10 procentų perskirstyti dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių.

28. Dalį ugdymo proceso progimnazija organizuoja ne pamokų forma, o projektine, integruota ar kitokia veikla, ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

29. Progimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė,

ir kita veikla (toliau - pažintinė veikla) yra ugdymo proceso dalis. Šioms veikloms per mokslo metus skiriamos 9 ugdymo dienos.

30. Pažintinė veikla organizuojama progimnazijoje ir kitose aplinkose, integruojant mokomuosius dalykus:

Eil. Nr.	Pažintinė veikla
1.	Sveikatingumo projektas „Bulviagalvis“ (spalio mėn., 1-4 kl.).
2.	Vilniaus pažinimo diena (spalio mėn.)
3.	Bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly“ (gruodžio 14 d., šeštadienis).
4.	Sporto, turizmo, sveikatingumo diena (birželio mėn.)
5.	Kino diena (birželio mėn., 5-8 kl.).
6.	Atradimų diena (lapkričio mėn.)
7.	Mokinių konferencija „Mano sėkmė“ (gegužės mėn.).
8.	Pilietiškumo diena, skirta Lietuvos valstybės 30-mečiui (kovo mėn.)
9.	Edukacinės programos klasėms (2 dienos)

31. Kultūrinė pažintinė veikla organizuojama pagal atskirą mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą planą.

32. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

32.1. į pradinio Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai;

32.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ - į 1-4 klasių visus mokomuosius dalykus;

32.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ – į 1-8 klasių visus mokomuosius dalykus bei klasės valandėles;

32.4. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ - į 1-8 klasių lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, socialinio, meninio, technologijų dalykus ar/ir klasių valandėles;

32.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į klasių valandėles;

32.6. Prevencinė programa „OPKUS“ - į 1-8 klasių valandėles.

33. Mokytojai į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas.

34. Informacinis, finansinis raštingumas, verslumas, antikorupcinis ugdymas įgyvendinami į klasių valandėles ar neformalųjį švietimą.

35. Integruojant programą į dalyko turinį e-dienyne įrašoma prie dalyko temos ir pastabose apie pamoką.

36. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys e-dienyne įrašomas prie tų dalykų temų.

37. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos išskeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, skiriamos:

37.1. informacinių komunikacinių technologijų mokymui 4 ir 7 klasėje;

37.2. ilgalaikėms ir/ar trumpalaikėms, individualioms ar grupinėms konsultacijoms 1- 8 kl.,

37.3. namų darbų ruošai 5-8 kl. mokiniams, kurie dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių namuose;

38. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti organizuojamos pagal atskirą grafiką, patvirtintą mokyklos direktoriaus.

39. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniui yra privaloma. Ji padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, įgyti realios globos, savanorystės patirties. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal progimnazijos socialinės veiklos organizavimo tvarką, patvirtintą progimnazijos direktoriaus įsakymu. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama mokinių socialinės-pilietinės veiklos įrodymų aplanke (e. aplanke) ir e-dienyne, įrašant metinį įskaitymą.

40. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 7 (atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas).

41. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

41.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra parinkę ir tikyba, ir etika, ar grupė sudaryta iš kelių klasių;

41.2. užsienio kalbai mokytis, jei 2-4 klasėse mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, o 5-8 klasėse mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų).

41.3. informacinių technologijų mokymui 5-8 klasėse, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

41.4. technologijų dalykams mokytis 5-8 kl., atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių ir saugumo reikalavimus;

41.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

42. Laikinosios grupės sudaromos grupinėms: konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams), švietimo pagalbai teikti, kūno kultūrai ugdyti – specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupėms, dalykams mokytis, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

43. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (nemokamos/mokamos), atlikus anketinę mokinių ir tėvų apklausą.

44. Neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į klasių komplektų skaičių, mokinių pageidavimus, neformaliojo švietimo tradicijas ir tikslingumą. Neformaliojo švietimo grupė formuojama esant ne mažiau nei 12 mokiniai.

45. Neformaliojo ugdymo programas, parengtas mokytojų, tvirtina progimnazijos direktorius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

46. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, organizuoja dalykų mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus; vykdo skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

47. Progimnazija užtikrina, kad:

47.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų paskirstytas proporcingai, penktadienį organizuojant mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

47.2. 1-4 klasių mokiniams vyksta ne daugiau kaip 6 pamokos per dieną, o 5-8 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

47.3. mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojas mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

47.4. mokiniui užduodami namų darbai atitiktų mokinio galias ir yra būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti bei tolesniam mokymuisi;

47.5. namų darbai neužduodami atostogoms.

48. Jei mokinys negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, jam sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje, skiriant valandas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti arba nukreipiant mokinį į dienos centrus.

49. 1-5 klasių mokiniams, skiriant didesnę už minimalų privalomų pamokų skaičių per savaitę, derinama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatytas ugdymo plane.

50. Mokymosi pagalbai mokiniui skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų metu. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja elektroniniu dienynu, individualių pokalbių ar tėvų susirinkimų metu apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, mokinio daromą pažangą.

51. Mokinys progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo: dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ugdymo mokykloje pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

52. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai. Apie tai progimnazija informuoja tėvus.

53. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas vykdomas pagal „Spindulio“ progimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

54. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, „Spindulio“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, pavirtintu progimnazijos direktoriaus.

55. Progimnazija numato būdus ir priemones mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti, įsivertinti:

55.1. Pradinėse klasėse vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas. Vertinant naudojami: komentarai, aplankai, mokymosi pasiekimų aprašai (baigus 4 klasę), aprašomasis vertinimas. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

55.2. 5-8 klasių mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankai, mokinio individualios pažangos lentelės ir sėkmės planai, į(si)vertinimas bei derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Dorinis ugdymas, žmogaus sauga, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą.

55.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga „p. p.“ arba „n. p.“;

56. Pirmų, penktų klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio (rugsėjis) adaptacinis laikotarpis, kurio metu 1 klasių mokiniams nerašomi įvertinimai, 5 klasių mokiniams nerašomi neigiami pažymiai, o naujai atvykusiems 2 - 8 klasių mokiniams skiriamas 2 savaičių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai nevertinami neigiamais įvertinimais.

57. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinio klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

58. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami 5 klasės mokinių ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

59. Mokytojai, siekdami užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę organizuoja dirbančiųjų su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais susirinkimus ne rečiau kaip kartą per trimestrą.

60. Mokykloje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/ mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

61. Individualios mokinio pažangos stebėjime ir vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, klasės vadovai, specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

62. Rugsėjo mėnesį progimnazijoje vykdomas mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas. Mokinio diagnostinio vertinimo pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojas, remiantis gauta informacija, analizuoja mokinių pažangą ir poreikius, kelia tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

63. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro/pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus.

64. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus arba progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

65. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja „Spindulio“ progimnazijos nustatyta tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

66. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

67. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi pavaduotojai ugdymui, kurie analizuoja mokymosi pagalbos veiksmingumą ir individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

68. Progimnazija siekia užtikrinti sistemine mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniams:

68.1 esant žemiems pasiekimams, kai nepasiektas bendrųjų programų patenkinamas lygmuo;

68.2 susiduriant su mokymosi sunkumais;

68.3. siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies ugdymo programą;

68.4. dėl ligos praleidusiems dalį pamokų;
68.5. gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
68.6. nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekusiems patenkinamo lygmens;
68.7. kurių pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir/ar jei jie siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

69. Mokytojai, klasės vadovai, progimnazijos administracija stebi kiekvieno mokinio mokymosi procesą, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

70. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus taikomi mokymosi pagalbos būdai:

70.1. mokytojai nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, su tėvais;

70.2. mokytojai nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat grįžusiems iš užsienio;

70.3. vaiko gerovės komisija kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžia progimnazijos nelankymo priežastis, mokinio elgesio problemas, teikia mokymosi pagalbą.

70.4. mokytojas koreguoja mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

70.5. skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos;

70.6. sudaroma atsakingų asmenų ar specialistų komanda;

70.7. teikiant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

70.8. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

71. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

72. Du kartus per metus organizuojamos atvirų durų dienos tėvams, kuriose tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybę konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais.

73. Klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus.

74. Dalykų mokytojai organizuoja individualius pokalbius su tėvais (ne rečiau kaip 3 kartus per metus) pagal nustatytą grafiką, skelbiamą mokyklos svetainėje.

75. Progimnazija vykdo tėvų švietimą, organizuoja bendruomenės dienas, įtraukiant tėvus į įvairias mokyklos gyvenimo veiklas.

76. Progimnazijos internetinėje svetainėje, e-dienyne mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Apie mokinių ugdymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami pagal direktoriaus patvirtintą progimnazijos ir tėvų bendradarbiavimo tvarką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

77. Mokinių, baigusiu užsienio valstybės pradinio ar pagrindinio ugdymo programą,

ugdymas organizuojamas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 05 d. įsakymu Nr. ISAK-556. Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą.

78. Įvertinus mokinio žinias ir gebėjimus, aptarus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniui sudaromas individualus mokymosi planas, numatoma adaptacinio laikotarpio trukmė, mokyklos teikiamos pagalbos formos ir būdai, mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai, siūloma mokytis klasėje, atitinkančioje jo žinias ir gebėjimus.

79. Adaptacinio laikotarpio metu:

79.1. nerašomi neigiami įvertinimai;

79.2. dalykų žinios (teigiami įvertinimai), pageidaujant mokiniui ir tėvams pritarus, pradedamos vertinti įrašant pažymį į elektroninį dienyną;

79.3. kartą per mėnesį aptariamas ir įvertinamas mokinio žinių, gebėjimų ir individualios pažangos stebėjimas dalyvaujant kuruojančiam vadovui, auklėtojiui, dalykų mokytojams ir mokinio tėvams.

79.4. užsitęsęs mokinio adaptacija ar iškilus sunkumams, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos Vaiko gerovės komisija.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

80. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

81. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia progimnazijos vadovui. Prie prašymo pridedama GKK pažyma. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokymas namie, nepasibaigus GKK pažymyje nustatytam terminui, gali būti nutrauktas GKK leidus.

82. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas, suderinamas pamokų tvarkaraštis. Vedamos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną.

83. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

84. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį (1-4 kl.), trimestrą (5-8 kl.) namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai aptariami progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

85. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS PROGIMNAZIJOJE

86. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vykdo tradicinį sveikos gyvensenos projektą „Kaip sveikai gyventi?“, veiklas organizuojant per neformalų švietimą bei dalyvauja ilgalaikėje prevencinėje programoje OPKUS, skiriant atskirą laiką programai įgyvendinti klasių valandėlių metu.

87. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį.

88. Progimnazijos mokymosi aplinka (klasių, kabinetų erdvės, kitos patalpos, žaidimų, sporto aikštelės) yra patraukli, estetiška, patogi, psichologiškai ir socialiai saugi bei sveika besimokančiajam:

88.1. pradinio ugdymo mokinių ugdymas vyksta klasėse (visos aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, naudojami televizoriai), atskiros pamokos (užsienio kalba, dorinis ugdymas, muzika, kūno kultūra, šokis, pamokos integruotos su informacinėmis technologijomis) vyksta specializuotuose dalykų kabinetuose (salėse);

88.2. 5-8 klasių mokinių ugdymui skirti dalykų kabinetai (visi aprūpinti kompiuteriais su internetiniu ryšiu, naudojami vaizdo projektoriai, TV bei kitos mokymo(-si) priemonės);

88.3. mokinių ugdymo(-si) reikmėms tenkinti progimnazijoje yra stadionas, sporto salė, rekonstruota aktų salė, kurioje įrengta stacionari muzikos įranga, progimnazijos vidiniame kiemelyje įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinių grupių ir pradinių klasių vaikams;

88.4. nuolat tobulinamos edukacinės erdvės. Progimnazijos koridoriai, fojė suskirstyti miesteliais, gatvėmis, aikštėmis: Spinduliukų miestelis, Miestiečio aikštė, Pagyrų alėja, Natelių, Kankynių, Amatininkų ir kt. gatvelės, sukurtos poilsio, žaidimų (teniso, šaškių stalai) zonos;

88.5. nuolat tvarkoma progimnazijos aplinka – įrengtos dvi lauko klasės, progimnazijos teritorijoje išskirta erdvė tiriamajai, darbinei veiklai ir kt.).

89. Nuolat gerinama progimnazijos materialinė bazė: įrengta laboratorija, atnaujintas technologijų, muzikos kabinetai, biblioteka, kurioje įrengta moderni skaityklos erdvė, klasėse atnaujinami mokykliniai baldai, grindų danga, įranga. Kasmet įsigyjama mokymo(-si) priemonių (vadovėlių, literatūros, mokomųjų vaizdinių priemonių, muzikos instrumentų, sporto inventoriaus ir kt.). Ugdymojoje veikloje naudojami vaizdo projektoriai, televizoriai, interaktyvios lentos. Pagal projektą „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos efektyvumo didinimas“ progimnazija įsigijo baldų, mokymo priemonių ir kompiuterinės technikos.

90. Progimnazijoje veikia valgykla. Mokinių maitinimas organizuojamas: priešmokyklinių grupių vaikams - pamokų metu, 1-8 kl. mokiniams – pertraukų metu (2 ilgosios pertraukos po 20 min.).

II SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ĮGYVENDINIMAS

91. Progimnazija, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

91.1. priima sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimams tobulinti;

91.2. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimus.

92. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programas sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), lietuvių kalba, užsienio kalbos (anglų k., vokiečių k., rusų k.), matematika, gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga.

93. Dalykų ugdymo sričių įgyvendinimo ypatumai:

93.1. Dorinis ugdymas:

93.1.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas dvejiems metams.

93.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

93.2. Lietuvių kalba:

93.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas;

93.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas;

93.2.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą progimnazijoje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

93.3. Užsienio kalbos:

93.3.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais, ją parenka tėvai (globėjai) iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

93.3.2. pirmai užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę, 5–8 klasėse – 3 ugdymo valandas per savaitę.

93.3.3. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

93.3.4. antrosios užsienio kalbos (rusų ar vokiečių) mokytis privaloma nuo 6 klasės, kurią mokiniui iki 14 metų parenka Tėvai (globėjai, rūpintojai);

93.3.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi;

93.3.6. keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje.

93.4. Matematinis ugdymas:

93.4.1. jei mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, skiriama daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos, problemų sprendimo uždavinius, taikymą, naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, matematinio raštingumo užduotis;

93.4.2. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, pateikiant įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudojantis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ uždavimiais ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

93.5. Informacinės technologijos:

93.5.1. informacinių technologijų mokoma 5,6 ir 8 klasėse, skiriant 1 savaitinę pamoką;

93.5.2. siekiant didinti mokinių kompiuterinį komunikacinį raštingumą, 4 ir 7 klasių mokiniams skiriamos papildomos poreikiams tenkinti valandos (po 1 valandą per savaitę):

93.5.3. pradiniam ugdyme informacinės komunikacinės technologijos naudojamos kaip ugdymo priemonė;

93.5.4. informacinės technologijos gali būti integruojamos į bet kurią mokomąją dalyką arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų).

93.6. Gamtamokslinis ugdymas:

93.6.1. gamtamoksliniams gebėjimams 1-4 klasėje ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Praktiniams gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiką privalu skirti vykdant tyrinėjimus palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

93.6.2. dalyko „Gamta ir žmogus“ mokomasi 5, 6 klasėje; fizikos, biologijos -7, 8 klasėje, chemijos – 8 klasėje;

93.6.3. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, būtina skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos, chemijos; nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti ir kitose tam tinkamose aplinkose (mokslo parkuose, universitetų, verslo įmonių laboratorijose ir kt.).

93.6.4. sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus, galima dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti vieną po kitos;

93.6.5. mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, (pavyzdžiui, modeliavimo, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

93.7. Technologijos:

93.7.1. technologiniam ugdymui 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

93.7.2. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

93.8. Socialinis ugdymas:

93.8.1. socialiniams gebėjimams 1-4 klasėje ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiką skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, kultūros institucijose ir pan.);

93.8.2. per socialinio ugdymo dalykų pamokas (istoriją, geografiją) mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

93.8.3. siekiant gerinti Vilniaus miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

93.8.4. istorijos dalyko pradėdama mokytis nuo 5 klasės, geografijos - nuo 6 klasės;

93.8.5. į istorijos, geografijos turinį integruojama: pilietiškumo ugdymas, Lietuvos pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

93.8.6. pilietiškumo ugdymas vykdomas ir per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas, valstybines šventes, projektinę veiklą, neformalųjį švietimą ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip mokinių socialinė - pilietinė veikla.

93.9. Fizinis ugdymas:

93.9.1. pradinėse klasėse (1-4 kl.) skiriamos 2 savaitinės fizinio ugdymo pamokos ir 1 val. skiriama šokiui;

93.9.2. pagrindiniame ugdyme 2019-2020 m. m – 5,6 klasėje privalomos 3 pamokos per savaitę, 7-8 klasėje – 2 pamokos; 2020-2021 m. m. privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos 5,6,7 klasėje per savaitę;

93.9.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas, atsižvelgiant į Higienos normos reikalavimus, ne mažiau kaip 1/3 fizinio ugdymo pamokų privaloma vesti lauke;

93.9.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, pilietinė-socialinė veikla);

93.9.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

93.9.6. visiems mokiniams sudaromos vienodos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius ir galimybes atitinkančias neformalaus ugdymo veiklas (būrelius): šokio, lengvosios atletikos, kvadrato, teniso, krepšinio ir kitus būrelius. Neformalus ugdymas fiksuojamas el. dienyne.

93.10. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos (1-4kl.), dailė, muzika):

93.10.1. dailės ugdymui (1-4 klasėse) skiriama ne daugiau kaip 2/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

93.10.2. meninis ugdymas gali būti integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas kitose erdvėse – kultūros įstaigose, muziejuose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje.

93.10.3. mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

94. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti (per savaitę):

94.1. 2019-2020 m. m.:

Klasė Dalykas	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	3d	4a	4b	4c	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius													
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	94
Užsienio kalba (anglų k.)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Matematika	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	58
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Fizinis ugdymas***	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	22	22	22	24	24	24	23	23	23	23	24	24	24	302
Valandos, skirtos mokinių				1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1*	1*	1*	16,5

ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1,5	
Neformalus ugdymas	26	26

Pastabos: 1) Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

- * ketvirtose klasėse skiriama po 1 valandą informacinių komunikacinių technologijų mokymui;
- ** grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.);
- 2) *** Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

94.2. 2020-2021 m. m.:

Klasė Dalykas	1	2	3	4	Iš viso
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	22	24	23	24	93
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>				1*	5***
	4**				
Neformalus ugdymas	8				8***

Pastabos. Lentelėje nurodoma

a) valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos:

- * ketvirtoje klasėje skiriama 1 valanda informacinių komunikacinių technologijų mokymui;
- ** grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.);
- b) *** valandų skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius: valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriamos 1-2 kl. po 1 val., 3-4 kl. po 1,5 val.; neformaliajam ugdymui skiriama po 2 val. klasės komplektui.

95. Pradinio ugdymo pamokų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

96. Pamokos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

- 96.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);
- 96.2. informacinių komunikacinių technologijų mokymui 4 klasėje.

97. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai (I dalis) įgyvendinti (per savaitę):

97.1. 2019-2020 m. m.:

Dalykas \ Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Iš viso
Dalyko savaitinių pamokų skaičius										
Dorinis ugdymas(tikyba, etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Užsienio kalba (2-oji)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	-	-	-	-	10
Biologija	-	-	-	-	-	2	2	1	1	6
Fizika	-	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	-	-	1	1	7
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Geografija	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Fizinis ugdymas**	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Žmogaus sauga	1	1	1	-	-	1	1	-	-	5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	29	29	29	29	30	30	254
<i>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</i>						1*	1*			2
	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
<i>Neformalusis švietimas</i>	15,75									15,75

Pastabos. Lentelėje nurodoma:

- dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę;
- galimas kiekvienoje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas;
- pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai;
- * - 7-ose klasėse skiriama 1 valanda informacinių technologijų mokymui;
- ** - fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;
- e) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius per savaitę.

97.2. 2020–2021 mokslo metais:

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	Iš viso
Dalyko savaitinių valandų skaičius					
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (anglų k., 1-oji)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (rusų, vok. k., 2-oji)	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Fizika	-	-	1	2	3
Chemija	-	-	-	2	2
Informacinės technologijos	1	1	-	1	3
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4

Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Fizinis ugdymas	3	3	3	2	11
Žmogaus sauga	1	-	1	-	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	115
<i>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</i>			1*		1
	3	3	2	3	11
<i>Neformalusis švietimas</i>	1,75	1,75	1,75	1,75	7

Pastabos. Lentelėje nurodoma:

- a) dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę;
- b) galimas kiekvienoje klasėje dalykui skiriamų savaitinių pamokų paskirstymas;
- c) pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai;
- d) * - 7-ose klasėse skiriama 1 valanda informacinių technologijų mokymui;
- e) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius per savaitę.

98. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.) ir/ar nepertraukiamos trukmės periodais.

99. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, ekstremalias oro sąlygas, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus bei kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

- 100.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 100.2. formaliojo švietimo programą;
- 100.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 100.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

101. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos. Švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiamą pagalbą.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

102. Individualūs ugdymo planai sudaromi vieneriems metams, reikalui esant koreguojami, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

103. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į progimnazijoje turimą informaciją apie mokinį, jo mokymosi poreikius ir pasiekimus, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

104. Progimnazija, rengdama individualus ugdymo planą:

104.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą ir iki 20 procentų gali koreguoti dalykų programoms skiriamų pamokų skaičių;

104.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems;

104.3. gali didinti/mažinti pamokų skaičių (nedidinant privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui, socialinei veiklai.

104.4. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos arba mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, judesio ir padėties, klausos, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

104.5. gali keisti specialiųjų pratybų skiriamų valandų skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

105. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

106. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymosi priemonėmis bus naudojamosi.

107. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ bei mokymosi pasiekimų aprašais baigiant pagrindinio ugdymo programos I dalį (8 klasės mokiniams). Mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pritaikant bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

108. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

109. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis teisės aktais ir įgyvendinant pedagoginės psichologinės tarnybos ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

110. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

110.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

110.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

110.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

111. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“:

111.1. teikiama mokytojo padėjėjo;

111.2. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

112. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

113. Pagal pradinio ugdymo programą besimokančio specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio mokymą namie progimnazija organizuoja pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 37 punktu, 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

114. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančiam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77,93 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

115. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56-60 punktais. Mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos tarybos
2019 m. birželio 26 d. nutarimu, protokolo Nr. 3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėjo 2019 m. rugpjūčio mėn. 29 d.
įsakymu Nr. A15-1784/19(2.1.4E-S)